


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 «АЛЁНУШКА»  
357021, Кочубеевский район, с. Воронежское, переулок Школьный 4 А,  
тел.8(865) 509-27-56, [26.alenushka@mail.ru](mailto:26.alenushka@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования  
Администрации Кочубеевского  
муниципального округа

  
Н.А.Ворончихина  
2022 г.

Принято на общем собрании  
трудоого коллектива  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего  
МКДОУ Детский сад № 26  
«Алёнушка»  
Л.В.Скиба

Приказ № 72 от 26.08.2022 г.



Принято на педагогическом  
совете  
протокол №1 от 26.08.2022 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №26 «Алёнушка»

на 2022-2027 гг.

с. Воронежское

2022 г.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Алёнушка»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul>
<b>Основной разработчик Программы</b>	Педагогический коллектив муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Алёнушка» села Воронежского
<b>Уставные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением): серия – 26 Л 01 № 0001879 регистрационный номер № 5625 от 13.03.2017 г. Устав ДООУ
<b>Ввод в эксплуатацию</b>	1969 год, типовой проект
<b>Адрес</b>	357021, село Воронежское, переулок Школьный, 4а
<b>Цель и задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2.Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.</li> <li>3.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности;</li> <li>4.Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДООУ;</li> <li>5.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>6.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2022г. по август 2027г.
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	Трудовой, педагогический коллектив муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 26 «Алёнушка», родители воспитанников
<b>Перечень основных разделов Программы</b>	Информация об учреждении Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Концепция будущего учреждения Разработка мероприятий реализации программы
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетные средства
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<b>I этап</b> (подготовительный) 2 полугодие 2022г. <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации	<b>Задачи этапа:</b> Создание условий для реализации программы

Программы	
<p>II этап (реализация) 2023г.- 2026г. <b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДООУ.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2027г. <b>Цель:</b> анализ полученных результатов.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - Определить эффективность реализации программы развития, проанализировать изменения. - Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</li> <li>• Рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДООУ.</li> </ul>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Скиба Людмила Валерьевна – заведующий ДООУ № 26 тел. 8(865)-5092756 Электронная почта: <a href="mailto:26.alenushka@mail.ru">26.alenushka@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://26-alenushka.ru">26-alenushka.ru</a></p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ № 26, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

### 1. Информационная справка

#### 1.1. Общие сведения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Алёнушка» (далее ДОУ) введён в действие в 1969 году.

В ДОУ № 26 на 01.09.2022, посещает 50 воспитанников - общее количество групп - 3.

В детском саду функционируют следующие возрастные группы:

младший возраст (2-3 года) - 1 группа

младший дошкольный возраст - средний (3-5 года) - 1 группа

старше - подготовительная к школе группа (5-7 лет) - 1 группа

#### Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

10 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

#### Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 5 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

В ДОУ работают:

- 4 воспитателя

- музыкальный руководитель (вакансия),

- 1 инструктор по физической культуре.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 26 на 2021-2026г. разработана согласно ФГОС, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в

возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В учреждении обеспечен баланс между НОД, деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДОО и утверждены решением педагогического совета №1.

Одним из ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов — доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использованием информационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям родителей наших воспитанников. В распределении стимулирующих выплат принимает участие администрация, профсоюзный комитет.

В настоящее время воспитательно-образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитию гражданско-патриотического воспитания. Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов.

Проанализировав все аспекты деятельности учреждения, сделан вывод, что воспитательно-образовательный процесс ведется грамотно, систематически, на основе психолого-педагогического мониторинга исследований уровня развития личностных качеств дошкольников.

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В группах, музыкальном зале была создана развивающая среда: центры развития, дидактические средства обучения, оборудование, развивающие игры, игрушки по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и др. согласно требованиям ФГОС ДО. В настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (эстетической, физической, социально- педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования, его информатизация для администрации становятся сейчас приоритетными.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного программой дошкольного образования — «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др. проводимого два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе.

Проанализировав уровень овладения дошкольниками интегративных качеств личности в каждой возрастной группе, согласно возрастным критериям, нами сделан вывод, что на высоком уровне дети проявляют любознательность, активность в образовательном процессе, так же у них соответствует возрасту физическое развитие, они отлично овладели основными культурно-гигиеническими навыками. В интеллектуальном плане дети показали высокий уровень развития в первичных представлениях о себе, семье, обществе, государстве, мире природы и социальному развитию. Но педагогическому коллективу совместно с родителями необходимо обратить внимание на вопросы поведения, способностью детей управлять своим поведением, на основе норм и правил, выработанных обществом, уметь планировать и выполнять свои действия, то есть на развитие самостоятельности, а так же способности решать интеллектуальные, поведенческие и личностные задачи адекватные возрасту. По этим интегративным качествам личности воспитанники показали средний уровень развития, но нам хотелось бы улучшить эти показатели в будущем до высокого уровня. Создание условий, композиционное решение построения территории детского сада гарантирует нашим воспитанникам охрану и укрепление физического, психического здоровья, обеспечение интеллектуально-личностного развития ребенка и заботу об эмоциональном благополучии каждого участника образовательного процесса.

В ДОУ используются, разнообразные формы *двигательной деятельности*: оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, походы, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, занятия ритмикой, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.

*Оздоровительное направление работы* с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. В течение всего учебного года мы реализуем системы эффективного закаливания: ходьба по «дорожкам здоровья», щеточный массаж, точечный массаж, обильное умывание прохладной водой, полоскание горла.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффекта деятельности Организации через:

- 1) повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;
- 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
- 4) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
- 5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:
- 6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
- 7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:
  - повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
  - получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
  - повышение уровня оплаты труда.
- 8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы.

**Целями и задачами Программы являются:**

- 1) создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

- 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- 3) устойчивое инновационное развитие Организации;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачами Программы являются:

модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;

активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества; сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ воспитанников;

усиление воспитательного потенциала Организации;

повышение качества ресурсного обеспечения Организации.

#### **Сроки реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 5 лет, с 2022 - 2027 год.

#### **Ресурсное обеспечение Программы**

Объем средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, носит прогнозный характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета Организации Думы администрации Кочубеевского муниципального округа на соответствующий финансовый год и плановый период.

#### **Система управления реализацией Программы**

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией.

#### **Оценка эффективности реализации Программы**

В ходе реализации мероприятий Программы предполагается создать условия для эффективного функционирования Организации.

Реализация мероприятий Программы позволит: повысить качество и доступность образовательных услуг; усовершенствовать материально-техническую базу Организации; повысить экономическую эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности Организации за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработку и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности Организации; повысить удовлетворенность населения качеством образования, усовершенствовать деятельность общественно-государственных органов управления Организацией, шире привлекать представителей общественности к экспертизе качества образования.

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:

доля воспитанников обучающихся по ФГОС ДО;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Организации;

доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня

#### **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

-Электронный образовательный контент;

-Инфраструктуру электронных средств обучения–интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-Информационные системы и технологии– образовательные платформы, ресурсы для онлайн- взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

### **Совершенствование системы охраны труда.**

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- Механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

### **Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2022-2027 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу по следующим направлениям:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы);
3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов;
4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников;
5. Развитие материальной базы ДООУ;
6. Создание имиджа ДООУ.

В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана конкретная Программа развития дошкольного учреждения на период 2022-2027гг.

**Цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей новое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в ДООУ, воспитывающую гармонично развитую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

### **Задачи:**

1. Создание условий, максимально обеспечивающих разностороннее и полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей, а также развития их творческого потенциала путем формирования психо-эмоционального благополучия.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, навыков здорового образа жизни.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов путем внедрения передовых методик и инновационных технологий обучения и воспитания детей.
5. Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках



образовательного дошкольного стандарта, обеспечение благоприятного перехода детей в школу.

6. Обеспечение высокого уровня научно – методического сопровождения образовательного процесса.

7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

8. Сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МКДОУ д/с № 26 до 2027 учебного года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МКДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения **лежит возможность:**

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения положены следующие **понятия:**

- **Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей.

Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

- Одна из важнейших задач МКДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

- Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

- Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

- С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

**Основными принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели.

**Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

**Средствами развития индивидуальной личности** каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;

**Основными показателями результативности** ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей; отношение родителей к детям;
- психологическая защищенность детей.

**Ценности ДООУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество.

**Миссия ДООУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

**Направления развития Планируемые результаты**

Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности

- Формирование единой образовательной среды ДООУ;
- Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения;
- Создание системы физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости;
- Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником
- Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы)
- Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов.
- Наличие педагогических и экономических выгод от взаимодействия с социумом.
- Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»

Повышения профессионально- Обогащение труда педагогов за счет личностного потенциала

Педагогов приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников

- Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Развитие материальной базы ДООУ. Создание предметно – развивающей среды для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Обеспечение санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и пр. Создание имиджа ДООУ - Наличие положительного имиджа дошкольного учреждения у населения района;

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

#### **Модель выпускника детского сада:**

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- предпосылки к здоровому образу жизни;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДООУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость.

3. Творческий потенциал включает:

креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);

- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальную адаптабельность.

6. Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

### **Модель педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;

- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно- профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

## **МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **План мероприятий на период 2022-2027 годы**

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

1.1 Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

1.3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

1.4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

1.5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

### **2. Деятельность по оценке качества образования**

2.1. Проведение совещания по отслеживанию (мониторингу) механизма независимой оценки качества образования по итогам учебного года.

2.2. Проведение заседаний общесадовского родительского комитета, родительских собраний по обсуждению задач, совершенствования механизма родительской оценки качества образования

2.3. Проведение заседаний Управляющего совета по обсуждению задач совершенствования механизма независимой оценки качества образования

2.4. Подготовка самообследования по итогам учебного года, составленных с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, и размещение их на официальном сайте детского сада.

2.5. Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, сайте в сети интернет

2.6. Проведение педагогических советов, родительских собраний, по обсуждению задач по развитию системы оценки качества образования

2.7. Совершенствование системы внутри садовского контроля, мониторинга качества образования; осуществление сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике развития Организации

2.8. Внедрение новых форм образовательного процесса 2022-2027

2.9 Реализация модели учета достижений воспитанников

2.10. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг 2022-2027г.

2.11. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга;

### **3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей**

3.1. Продолжение работы по выявлению, изучению интересов, склонностей и учету воспитанников таланты в различных областях деятельности

3.2. Консультация «Уточнение критериев видов одаренности: интеллектуальной, творческой, физической, художественной и т.д.»

3.4. Консультация для родителей «Исследуем способности вашего ребенка»

3.5. Создание банка данных заданий повышенной сложности в группах старшего дошкольного возраста по образовательным областям.

3.6. Организация и проведение внутренних конкурсов, направленных на выявление творческих способностей воспитанников ДОУ.

3.7. Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, краевого, городского уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности

### **4. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава**

4.1. Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников

4.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров

4.3. Предоставление условий ВУЗам для организации педагогической практики и теории, стажировки студентов

4.4. Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.

4.5. Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, кредитно-модульной, (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации.

4.6. Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального, внутреннего уровней.

4.7. Организация участия сетевых преподавателей в конкурсных мероприятиях в дистанционной форме.

4.8. Внедрение новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений.

4.9. Обеспечение активного участия в решении вопросов работы с кадрами общественных объединений.

### **5. Изменение инфраструктуры, материально-технической базы**

5.1. Создание условий для разработки и 2022-2027г.г. реализации основной образовательной программы реализующей ФГОС ДО.

5.2. Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования.

5.3. Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении.

5.4. Приобретение:- детской ростовой мебели (столы и стулья, кровати)

- оборудования для оснащения кабинетов

- спортивного оборудования и инвентаря.

5.5. Реализация «Программы развития территории д/с».

### **6. Информатизация образовательной среды, развитие воспитательного пространства в ДОУ.**

6.1. Совершенствовать работу административной группы по внедрению ИКТ. Привлечь родительскую общественность для создания информационной образовательной среды

Организации.

- 6.2. Пролангирование договоров об информационной поддержке, обслуживании сайта, цифрового оборудования со специализирующимися фирмами.
- 6.3. Обеспечение наиболее рационального использования имеющихся средств ИКТ.
- 6.4. Деятельность рабочей команды по обслуживанию сайта. Публикация работ педагогов в электронном виде на сайте.
- 6.5. Посещение педагогами курсов повышения ИКТ - грамотности, совершенствование знаний в области информационных технологий.
- 6.6. Разработка воспитателями цифровых образовательных ресурсов, обмен опытом по их созданию.
- 6.7. Проведение НОД по всем видам деятельности с использованием ИКТ.
- 6.8. Свободный доступ компьютерной техники во внеурочное время для педагогов, помощь в поиске информации в сети интернет.
- 6.9. Создание медиатеки, изучение новинок рынка, создание банка данных мультимедийных образовательных ресурсов в сети интернет.
- 6.10. Применение мультимедиа-разработок в оформлении обще садовских мероприятий.
- 6.11. Проведение семинаров-практикумов с воспитателями, не прошедшими обучение по ИКТ.
- 6.12. Организация и проведение мастер- классов, открытых мероприятий с применением ИКТ. Оказание поддержки в подготовке и проведении НОД с применением ИКТ.
- 6.13. Организация административного контроля за качеством проведения НОД с использованием ИКТ.
- 6.14. Совершенствование деятельности службы социо-психолого-педагогической поддержки детей.
- 6.15. Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста.

#### **7. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников**

- 7.1. Развитие физкультурно-оздоровительной среды.
- 7.2. Совершенствование технологий физического воспитания
- 7.3. Продолжение апробации Паспортов здоровья дошкольника и ДОУ.
- 7.4. Анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников.
- 7.5. Организация соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
- 7.6. Совершенствование организации питания.
- 7.7. Сохранение и развитие инфраструктуры детского времяпровождения в летне-оздоровительный период.
- 7.8. Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду.

#### **8. Социальная защита участников образовательного процесса**

- 8.1. Разработка карт индивидуального маршрута для детей с проблемами в развитии, речевыми нарушениями
- 8.2. Повышение доступности и качества образовательных услуг воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- 8.3. Проведение диспансеризации работников образования, профилактических медицинских осмотров врачами узкими специалистами.

#### **9. Расширение экономической и юридической самостоятельности, открытости деятельности детского сада**

- 9.1. Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности детского сада и при разработке, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.