Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Алёнушка»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Детский сад №26
_____ Л.В.Скиба
Приказ № 72 «26» августа 2022г.

Согласовано на заседании
Совета родителей №1 от 25.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №26 «Алёнушка»

с.Воронежское

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел III. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания
3.6. Информационное обеспечение реализации программы
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особенными категориями детей
Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 26 «Алёнушка» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 года № 2/21).Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагание, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:
ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

едеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской едерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

7-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие знестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во ех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее ачение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и к общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения оциализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся вства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и авопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и адициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая ль образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого правлены усилия основных субъектов национальной жизни.

---

2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития оспитания личности гражданина России:

оспитание и развитие личности гражданина России является общим делом; - двойственная природа процесса социализации овека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в евом мире;

епрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

правленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

спитание человека в процессе деятельности;

инство и целостность процесса воспитания и развития личности;

нтральная роль развития личности в процессе образования;

нтекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление иальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему ой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у растающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части итания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее жение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей ующим поколениям: - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

знание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

бовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой ился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

знание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое ние;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

субъектность, активная жизненная позиция;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1. Раздел I.

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МКДОУ«Детский сад № 26 «Алёнушка»:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

Способствовать принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ

Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

<u>В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:</u>

Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

Способствовать принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

<u>В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:</u>

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [2]: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

---

[2] Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.
Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от х физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую истему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, оциокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий беспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ебенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном осударственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности посредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность еловеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного одержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он еализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных енностей).

. Уклад образовательной организации

ад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, ржащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную у, деятельности и социокультурный контекст.

ад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов ни ДОО.

ад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных шений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2. Воспитывающая среда ДОО

оспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

ховно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками спитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

рофессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач спитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые ложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной ятельности.

- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

рофессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, торых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная дача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в льнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

тско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, аимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, нностей и смыслов у всех участников общности.

тско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала иобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и ановятся его собственными.

бщность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет ладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

тская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он прерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников ждается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания обходимо соотносить с желаниями других.

спитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений бенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским аимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, азывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

ним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена зможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со аршими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, рмам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для дражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

ганизация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным генциалом для инклюзивного образования.

льтура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая ихологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная лансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

.4. Социокультурный контекст

циокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя ияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

циокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

циокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает окультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной ограммы.

лизация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных ношений в Программе воспитания.

.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

ли и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве дств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность овеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного ержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

анируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу вития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы ности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые иентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том сле в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с льными достижениями детей».

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
риотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
иальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
навательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

ическое и ровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
довое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ко-тическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
риотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

циальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
навательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ическое и оровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
довое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
ко-тическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

одержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных ластей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный разовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и рм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные правления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс воения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и ниципальный компоненты.

1.1. Патриотическое направление воспитания

нности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в бенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и роду России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему роду.

триотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из льтуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

спитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через едующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и стижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу ссии в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, тельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

рмирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

питание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя его народа;

питание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям х народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической инадлежности;

питание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного етственного отношения к природе.

и реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных равлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным дициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к ледствиям хозяйственной деятельности человека.

1.2. Социальное направление воспитания

нности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он чинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, дчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование авильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного спитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и тских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, явление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

новная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения тей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с спределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и заимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. нализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

патии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения блюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского изма.

и реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях спитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

.3. Познавательное направление воспитания

нность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

ачимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, оционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

нность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность знедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой гательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, гулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

рмирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры ровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды ечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

бенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего бывания ребенка в ДОО.

формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они ановятся для него привычкой.

ормируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких новных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
- и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

бота по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

астие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

етском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной ороны.

новная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, удолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, знание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием удовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей боты, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и авственных сил для решения трудовой задачи).

ри реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях спитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для авственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), к как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои йствия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать емление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

енности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – ажение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько щественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с копление нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, ношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

ы того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на кольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, ржанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отечеству; не перебивать говорящих и слушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, ществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, ле завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

ь эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через гащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной тавляющей внутреннего мира ребенка.

правления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через ввитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического питания.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ебный МКДОУ «Детский сад №26 «Алёнушка» план составлен на основе Основной образовательной программы школьного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой)

Таблица 3

Наименование программы	Количество обучающихся	Количество групп	Количество педагогов
сновная образовательная программа дошкольного образования«От ождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. омаровой)	50	3	5

В ДОУ функционируют 1-я группа раннего возраста и 2-я группа раннего возраста. Занятия проводятся в первую и орую половину дня, не нарушая САН Пин 2.4.1.2660-10 длительностью 10 минут перерыв между занятиями более 10 минут. В делю проводится 10 занятий. Вечер развлечений проводится во вторую половину дня длительностью 10 минут.

Во младшей группе проводится 10 занятий в неделю в первую половину дня длительностью 15 минут, перерыв между нятиями более 10 минут. Вечер развлечений проводится во вторую половину дня длительностью 15 минут.

В средней группе проводится 10 занятий в неделю в первую половину дня длительностью 20 минут, перерыв между занятиями лее 10 минут. Вечер развлечений проводится во вторую половину дня длительностью20 минут.

В старшей группе проводится 13 занятий в неделю. 3 занятия длительностью не более 25 минут в первую половину я, перерыв между занятиями 10 минут и 15 минут, когда 2 занятия малой подвижности. Вечер развлечений проводится во орую половину дня длительностью25 минут.

В подготовительной группе проводится 14 занятий в неделю в первую половину дня длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 и более минут. Вечер развлечений проводится во вторую половину дня длительностью 30 минут.

Структура образовательного процесса в МКДОУ Детский сад № 26 «Алёнушка»

ебный день делится на три блока:

тренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 8.40 часов включает в себя:

- ❖ современную деятельность воспитателя с ребенком;
- ❖ свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок - продолжительность с 8.40 до 10.50 часов — представляет собой организованное обучение в различных формах;

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.00 часов – включает в себя:

- современную деятельность воспитателя с ребенком;
- спортивные мероприятия, досуги, развлечения, занятия, прогулки;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура учебного года в МКДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка»

Организационные занятия начинаются с 1 сентября.

- С сентября по октябрь – адаптационный период для детей вновь пришедших в детский сад и для детей пришедших после отпуска
- С 1 сентября по 31 декабря - учебный период (для детей прошедших адаптацию учебный период первого учебного полугодия длится с ноября по 31 декабря)
- С 1 января по 8 января - новогодние каникулы
- С 9 января по 23 мая - учебный период
- С 24 мая по 31 мая - педагогическая диагностика

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется

время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Данные формы хорошо представлены в ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка».

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рограммы воспитания.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский д, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально агополучно.

С целью *построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом* были созданы*следующие ловия:*

оциально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-авовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, ава и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

нформационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть ведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности о пребывания в ДОУ;

ерспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение озрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям аствовать в разработке индивидуальных

оектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

отребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах учения семьи.

дачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;

- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

истема взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**
В проведении мониторинговых исследований	• анкетирование родителей • беседы с родителями • беседы с детьми о семье • наблюдение за общением родителей и детей
В создании условий	• проведение совместных праздников и посиделок • оформление совместных с детьми выставок • совместные проекты • участие в субботниках • помощь в создании предметно-развивающей среды • семейные конкурсы • совместные социально значимые акции • совместная трудовая деятельность
В управлении ДОУ	участие в работе Попечительского совета, Педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• консультации • дискуссии • информациянасайте ДОУ

	• круглыестолы • родительскиесобрания • вечеравопросов и ответов • семинары • создание странички на сайте ДОУ • решениепроблемныхпедагогическихситуаций • выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей • консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• беседы с родителями • экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • днионткрытыхдверей • показоткрытыхзанятий • родительскиемастер-классы • проведение совместных детско-родительских мероприятий • конкурсов

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный роцесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при облюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного роцесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада оспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов оспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных едставителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими териалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рограммы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рограмма воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих **принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о бенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно нструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность спитания как условия его эффективности.

(Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических комендаций.[3])

2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не питывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких еств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, циативность, самостоятельность.

окумент в разработке

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и ционально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);

Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);

Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);

Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);

Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества

оциально-коммуникативное развитие);

Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);

Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края

ознавательное развитие);

Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей

ознавательное развитие);

Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);

Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);

Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);

Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);

Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);

Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);

Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);

Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);

Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);

Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);

Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру
Художественно-эстетическое развитие);

Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);

Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);

Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, судить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

радиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит спитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут вторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы едставлены следующими элементами:

огружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

азработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

рганизация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет звертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть тегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть ределены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель уществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения оспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной олитики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует *условия* реализации бразовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также тражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка.*С каждым годом в перечень требований к оснащению ОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако аза этих требований остается постоянной и содержит:

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

требования пожарной безопасности;

перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

ель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

обеспечение безопасных условий для воспитанников;

стимулирование творческого развития;

обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

оспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

иды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной рограммы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

нформацияо материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте:

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям езопасности.Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. аждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально родуктивным и эффективным.

Таблица 8

аименование	**Основные требования**
руппа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
частоk детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
портивный/музыкальный ы бинеты специалистов читель-логопед, итель-дефектолог, дагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

О, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в воспитательнообразовательном процессе.

4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, дач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. ормирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое здействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее имание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный рактер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной ганизации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная риативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это условлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их стерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания меет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от спитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, торая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное здействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено аимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

остановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;
опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
приобщение к системе культурных ценностей;
готовности к осознанному выбору профессии;
экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
эстетическое отношение к окружающему миру;
потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 9

именование должности *соответствии со патным расписанием*)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
ведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

оспитатель нструктор по физической ультуре Музыкальный руководитель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой
омощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В штатном расписании МКДОУ предусмотрены:
- 4 воспитателя дошкольных групп;
- музыкальный руководитель- вакансия;
- 1- инструктор по физкультуре;

Общая численность педагогов – 5.

Дифференциация педагогических кадров по образованию:
- высшее - 4; из них педагогическое - 4; из них профильное – 4;
- среднее специальное - 1; из них педагогическое - 1; из них профильное - 1.

Квалификационная характеристика педагогов:
- высшая категория – 2 педагог(40%);
- первая категория — 3 педагогов (60%);
- соответствие занимаемой должности - 0 педагогов (0%)
- категория отсутствует — 0 педагогов (0 %).

Возрастной ценз педагогического состава:
- 30-40 лет — 3педагога (60%);
- 40-50 лет — 0 педагогов (0%);
- свыше 50 лет – 2 педагога (40%)

Дифференциация по педагогическому стажу:

- от 0 до 3 лет — 0 педагог (0%);
- от 3 до 10 лет — 3 педагога (60%);
- от 10 до20 лет — 1 педагога (20 %);
- свыше 20 лет — 1педагогов (20 %).

Для объективной оценки профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов регулярно оводится проблемный анализ их работы, который показывает следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно- ориентированную модель взаимодействия с спитанниками;
- основная часть воспитателей имеет достаточно большие знания и опыт, не испытывает затруднения в работе.
- Часть молодых педагогов недавно начавших педагогическую деятельность и не имеющих специальных знаний и копленного опыта испытывают затруднения в работе. В целях повышения педагогического мастерства и вершенствования знаний и умений педагогов в течение года проводились индивидуальные консультации, а также ШМП по мам, вызывающим особые затруднения, велась наставническая работа.

По результатам анкетирования «Анализ мотивационной деятельности педагога», выяснилось, что все педагоги тского сада находятся в стадии активного развития. Однако, существует ряд факторов стимулирующих активное развитие и епятствующих ему. Для большинства педагогов стимулом в развитии является:

- ✓ методическая работа в ДОУ;
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации воспитателей;
- ✓ пример и влияние коллег;
- ✓ внимание к этой проблеме руководителей;
- ✓ доверие;
- ✓ новизна деятельности, возможность экспериментирования;
- ✓ возрастающая ответственность.

К препятствующим развитию факторам большинство педагогов отнесли следующие:

- ✓ разочарование из-за имевшихся ранее неудач;
- ✓ недостаток времени;
- ✓ ограниченные ресурсы;
- ✓ недостаток опыта.

По итогам анкетирования была принята система коррекционных мер:

- ➢ индивидуальные беседы с воспитателями по имеющимся проблемным вопросам;

- оказание практической методической помощи воспитателям со стороны заведующего, ответственного за методическую работу и более опытных коллег;
- максимальная помощь в выборе и предоставлении методических ресурсов.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов зволяет сделать выводы о том, что коллектив МКДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка» работоспособный, перспективный, бъединенный едиными целями и задачами.

Педагоги МКДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка» постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на зовых и модульных курсах повышения квалификации в 2022-2023 году курсы повышения квалификации по теме Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО» прошел 1 едагог, по теме «Особенности работы организации в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки» 2 едагога.

олученная информация помогла повысить мастерство педагогического коллектива.

Таким образом, следует отметить растущий потенциал педагогического коллектива МДОУ, стремление к повышению валификации.

.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Все решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению оговорных отношений, в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития бразовательной организации) размещены на официальном сайте учреждения МКДОУ Детский сад № 26 «Алёнушка»

tp://26-alenushka.рф/

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ ключает:

Перечень нормативно-правового обеспечения

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- УказПрезидента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 26 «Алёнушка»;

План работы на учебный год

Учебный план;

Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

.6. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного ространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и одержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает ффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,

редставление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся онкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их довлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы аслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными частниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная перативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной ерепиской и размещением информации на сайте ДОУ 26-alenushka.ru

3.7.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 11

личие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и опасное состояние)	
ние (помещения) и участок МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
щая площадь территории МДОУ	6732 кв. м.
ощадь озеленения	5994 кв. м.
щая площадь участка	5994 кв. м.
ощадь физкультурной площадки	50 кв. м. - грунт
щая полезная площадь здания (2 этажа)	1133 кв. м.
лезная площадь на одного воспитанника	3,9 кв. м.
доснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения)МКДОУ, реализующего основную образовательную ограмму дошкольного образования	
личие подписанного соответствующей службой а о соответствии воздушно-теплового режима итарным и гигиеническим нормам: обеспечение аны здоровья воспитанников, и работников	Протокол лабораторных испытаний
кусственное и естественное освещение помещений для образования детей	
личие подписанного соответствующей службой а о соответствии искусственного и естественного ещения помещений МДОУ санитарным и иеническим нормам: обеспечение охраны ровья воспитанников и работников	Протокол лабораторных испытаний

казатели микроклимата в помещениях для образования детей		
ичие подписанного соответствующей службой а о соответствии показателей микроклимата в ещениях МДОУ санитарным и гигиеническим мам: обеспечение охраны здоровья питанников, и работников	Протокол лабораторных испытаний	
нитарное состояние и содержание помещений		
нитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по	
жарная безопасность		
блюдение требований пожарной безопасности	Заключение Главного Управления МЧС России по Ставропольскому краю Управление государственного пожарного надзора	
Антитеррористическая безопасность МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования		
итеррористический паспорт спорт Дорожной безопасности	Утвержден . Утвержден	
жарная сигнализация	имеется	
вожная кнопка	имеется	
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу кольного образования		
струкции по охране труда работников МДОУ; **струкции по охране жизни и здоровья детей**	Утверждены 28.03.2011 г. Пр. №14	
бор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование		
менование	групповые помещения	Музыкальный зал
-во	3 групп	1
щади	163,9 кв.м.	59,6 кв. м.
елка и оборудование	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности

ебования к учебно-материальному обеспечению.
ебно-материальное обеспечение МДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования (количество и качество орудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами)

Учебно-материальное обеспечение МДОУ	
Оснащение и оборудование кабинетов (медицинского кабинета, методического) и залов (музыкального)	
Оборудование для физкультурных занятий	Оснащение: ♦ дуги для подлезания (высота 40, 50, 60 см); ♦ стойка баскетбольная; ♦ щиты, мишени съемные; ♦ маты гимнастические (1,8х1,2 м); ♦ мешочки с песком (140-200 г, 400 г) ♦ мячи резиновые трех размеров (диаметр 6-8 см, 10-12 см, 20-25 см); ♦ надувные мячи; ♦ воздушные шары; ♦ палки гимнастические двух размеров (длина 75-80 см, 300 см); ♦ обручи круглые (диаметр 55-65 см, 100 см) ♦ скакалки (длина 120-150 см, 300 см); ♦ флажки разноцветные; ♦ ленты цветные (длина 50—60 см); ♦ гимнастические ленты на палочке (длина 115-120 см); ♦ шнур длинный (15—20 м); ♦ веревка толстая (диаметр 1,5-3 см); ♦ погремушки; ♦ кубики цветные пластмассовые (5, 10 см); ♦ шнуры короткие трехсложные «косички» (длина 60-75 см); корзина для метания в горизонтальную цель; ♦ мельница-вертушка («ветрячки»); ♦ цветные султанчики; ♦ мягкие модули; Велотренажер Шагоход Батут ♦ бубен; ♦ магнитофон; ♦ гимнастический снаряд для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мостик, гимнастический мат)

	♦ колокольчики; ♦ кистевые динамометры ДРП-10 и ДРП-30; ♦ напольные кольцебросы; ♦ секундомер ♦ рулетка ♦ набор для настольного тенниса; ♦ набор для игры в бадминтон; ♦ следовая дорожка (для ног и для рук); ♦ шапочки, нагрудные знаки для подвижных игр; ♦ напольные игрушки-пищалки ♦ дорожки разных видов: цветовые, тактильные, сюжетные; ♦ мелкие предметы, карандаши, палочки, шарики, камешки, платочки (для профилактики плоскостопия); ♦ резиновые эластичные бинты; ♦ карточки-схемы с изображением исходного положения и выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; ♦ игрушки; ♦ лампа бактерицидная. Для занятий на свежем воздухе: ♦ набор для тенниса и бадминтона; ♦ городки ♦ санки и санки-ледянки; ♦ клюшки с шайбами и мячами.
Оборудование музыкального зала	Музыкальные инструменты: ♦ пианино; ♦ аккордеон, баян; ♦ магнитофон; ♦ музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: ♦ металлофон, ксилофон; ♦ цитры, цимбалы или гусли; ♦ аккордеон и баян детский ♦ пианино детское; ♦ барабаны с разной высотой звучания; ♦ бубны; ♦ треугольники; ♦ трещотка; ♦ маракасы;

	♦ кастаньеты; ♦ тарелки (детские); ♦ румба; ♦ свирели, дудки, рожки; ♦ флейты, кларнеты, саксофоны; ♦ колотушка; ♦ бубенцы; ♦ ложки деревянные. Игрушки-самоделки неозвученные: ♦ пианино, балалайка, гармошка; ♦ пятиступенчатая лесенка; ♦ проигрыватель с СД дисками ♦ звуковая книжка; ♦ звуковые картинки. Игрушки озвученные: ♦ музыкальная книжка; ♦ музыкальный молоточек; ♦ музыкальный волчок; ♦ погремушка; ♦ игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка). Учебно-наглядный материал: ♦ портреты композиторов; ♦ демонстрационные картины; ♦ нотный стан и раздаточный материал к нему; ♦ настольные музыкально-дидактические игры; ♦ атрибуты и костюмы; ♦ аудио и фонотека. Оборудование зала: ♦ ширмы двух размеров; ♦ мольберт; ♦ часы настенные; ♦ стульчики детские; ♦ игрушки.

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	Младший возраст: ♦ игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.); ♦ дорожки с различным покрытием (размер 200х35 см); ♦ коврик со следочками для рук и для ног; ♦ корзинка для метания в горизонтальную цель; ♦ мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см); ♦ мячи надувные (диаметр 30-40 см); ♦ мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); ♦ мельница-вертушка; ♦ султанчики; ♦ ленты цветные (50—60 см); ♦ флажки цветные; ♦ платочки цветные; ♦ колокольчики; ♦ кубики пластмассовые цветные; ♦ погремушки; ♦ пластмассовые кегли и шары; ♦ гантели пластмассовые; ♦ надувные шарики; ♦ шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см); ♦ палки гимнастические (75—80 см); ♦ обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; ♦ обручи плоские диаметром 40 см; ♦ бревно надувное или мягкий модуль; ♦ ребристая доска; ♦ палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; ♦ ножные массажеры; ♦ ручные массажеры; ♦ шнур длинный (5 м); ♦ качалки; ♦ лестница горизонтальная (длина 1,5 м, поперечные перекладины диаметром 2-2,5 см на расстоянии 18—20 см); лесенка-горка (100х60 см); ♦ бубен; ♦ нагрудные знаки с изображением животных и птиц. Средний возраст: то же, что и в младшем возрасте, а также:

	♦ мячи резиновые (диаметр 10—12 см); ♦ длинный (15—20 м); ♦ кольцеброс; ♦ велосипед двухколесный; ♦ «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); ♦ лыжи, санки (для занятий на воздухе). Старший возраст: то же, что и в средней группе, а также: ♦ набивные мячи (масса 1 кг); ♦ скакалки (длина 120—150 см); ♦ скакалки (длина 300 см); ♦ палки гимнастические (300 см); ♦ серсо; ♦ баскетбольная корзина; ♦ самокаты; ♦ клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; ♦ наборы для тенниса и бадминтона; ♦ дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта); ♦ палатка, рюкзаки детские, план-схема, компас.
Речевое развитие детей	Младший возраст Оснащение: ♦ фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; ♦ серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; ♦ наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); ♦ произведения детской художественной литературы; ♦ книжки-игрушки из клеенки, картона; ♦ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; ♦ предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); ♦ буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); ♦ настольно-печатные игры; ♦ предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); ♦ мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; ♦ народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). Средний возраст

	К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон) ♦ карточки по дням недели, частям суток, временам года; ♦ серия сюжетных картин; ♦ книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ кубики-азбука; ♦ звуковые карты-схемы; ♦ кроссворды, ребусы, головоломки; ♦ магнитная доска с буквами; ♦ детские энциклопедии
Познавательное развитие детей	Младший возраст Оснащение: ♦ водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 х 80 х 10 см); ♦ разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); ♦ чистый просеянный песок среднего размера; ♦ прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); ♦ натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); аквариум с водными обитателями; ♦ комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, , колеусы); муляжи овощей и фруктов; ♦ мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; ♦ картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; ♦ календарь природы; ♦ настольно-печатные и дидактические игры; ♦ цветная глина, цветное тесто; ♦ игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; ♦ мыльные пузыри; ♦ трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; ♦ тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; ♦ материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ клетка или вольера, кормушка, поилка, купальница, жердочки, крупнозернистый песок для птиц; ♦ комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, , традесканция, аспарагус, бегония-рекс,);

	♦ материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ лупа школьная, детские микроскопы; ♦ рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; ♦ градусник водяной; ♦ пресс для засушивания растений; ♦ комнатные растения (драцена, комнатный виноград,, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикломен, хлорофитум, камнеломка, ♦ муляжи грибов; ♦ гербарий; ♦ коллекция минералов, хлопка, насекомых; ♦ макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; ♦ детские энциклопедии о животном и растительном мире; ♦ материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). *Конструирование* Младший возраст Оснащение: ♦ ковровое покрытие; ♦ крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; ♦ крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); ♦ крупный пластмассовый строитель; ♦ конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); ♦ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; ♦ деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; ♦ альбом с образцами конструирования; ♦ мелкие игрушки для обыгрывания; ♦ оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д. Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.);

	♦ конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом». Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; ♦ мелкие конструкторы; ♦ металлический конструктор-механик №1,2; ♦ проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; ♦ полоски бумаги, картона, ковролина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; ♦ заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.
Художественно-эстетическое развитие детей	Младший возраст Рисование и аппликация: ♦ мольберт; ♦ стенд для детских работ; ♦ карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; ♦ кисти мягкие круглые (№ 11-12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; ♦ штампы, трафареты внешние и внутренние; ♦ розетки для красок и клея; ♦ цветная бумага и подносы для бумаги; ♦ бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; ♦ доски для рисования фломастером, маркером. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков; ♦ ножницы; ♦ раскраски, книжки-самоделки по сказкам; ♦ народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; ♦ альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; ♦ природный материал. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; ♦ ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; ♦ предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др); ♦ наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; ♦ бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); ♦ кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); ♦ наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; ♦ диапозитивы. Оборудование для лепки

	Младший возраст ♦ глина, цветное тесто (пат); ♦ доски для лепки; ♦ пластмассовое ведро для глины; ♦ стенд для детских работ. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ скульптура декоративная и малая пластика; ♦ наглядный материал: иллюстрации, предметы. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ стеки деревянные и пластмассовые; ♦ пластилин; ♦ иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; ♦ лепная подставка. Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности Младший возраст: ♦ детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.); ♦ игрушки-самоделки неозвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.); ♦ игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки); ♦ музыкально-дидактические игры. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; ♦ игрушки-самоделки неозвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая; ♦ игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; ♦ магнитофон с аудиокассетами; ♦ караоке. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилл« или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны; ♦ игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5-7-ступенчатая; ♦ игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. Оборудование для театрализованной деятельности Младший возраст ♦ настольные и напольные ширмы; ♦ плоскостные фигурки персонажей сказок;

	♦ декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); ♦ куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; ♦ атрибуты для игр-драматизаций (макеты); ♦ мягкие модули; ♦ театр картинок с фланелеграфом; ♦ магнитная доска; ♦ костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; ♦ зонтики большие и маленькие; ♦ контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.); ♦ большое настенное зеркало. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах; ♦ театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; ♦ театр народных игрушек; ♦ костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; ♦ куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков; ♦ материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).
Социально-коммуникативное развитие детей	Младший возраст Оснащение: ♦ куклы-младенцы (мальчики и девочки); ♦ куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; ♦ машины грузовые, легковые; ♦ постельные принадлежности для кровати и коляски; ♦ набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); ♦ набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); ♦ кроватки-люльки среднего и крупного размеров; ♦ принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); ♦ посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); ♦ элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); ♦ атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); ♦ предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; ♦ предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные;

♦ куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие);
♦ наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов;
♦ наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера;
♦ короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.);
♦ санки и качели для кукол среднего размера;
♦ набор «Маленький доктор»;
♦ наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов;
♦ игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров;
♦ фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса);
♦ игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера);
♦ условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка);
♦ игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом).
Средний возраст
К оборудованию группы младшего возраста добавляются:
♦ мясорубка детская;
♦ парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;
♦ стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор);
♦ туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — игрушечные, ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок);
сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов;
♦ халаты (пелерины) для продавца, парикмахера, врача, медсестры;
♦ мебель среднего и мелкого размера;
♦ пылесос, стиральная машина, миксер, детская швейная машинка;
♦ игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон);
♦ руль со звуковым эффектом;
♦ автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты;
♦ куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.;
♦ светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.).

	Старший возраст ♦ набор солдатиков; ♦ фотоаппарат; ♦ часы разных конструкций; ♦ технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход; ♦ светофор со световым эффектом; ♦ игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; ♦ набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения; ♦ сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; ♦ набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.; ♦ наборы «Моряки», «Военные»; ♦ набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.

3.4. Наличие технических средств обучения (ТСО) в МДОУ	
Всего в МДОУ	Музыкальный центр с караоке– 1шт. Магнитофон – 1 шт. Проектор – 1 шт. DVD – 1 шт. Ноутбук 1 шт

8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с собыми категориями детей

ри наличии)

ошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от о индивидуальных особенностей

сихофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему тимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих ед, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие оциокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, оциальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, опричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, одителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах аботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в алых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт аботы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики оциальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и обытиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная рганизация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и зрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, еализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.